

FORMATO INFORME POR PROFESIONAL

NOMBRE: IDERALDA CARDONA GIRALDO

PERFIL: Profesional Psicosocial

MES: Agosto

UCAs: Guayabal, La Argentina, Las cruces, Hidalgo, Manzanares Centro y La Honda

INTENCIONALIDADES DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICA

E-E-TELEFONICO: El objetivo principal de la lectura en niños es fomentar el desarrollo integral de sus habilidades y capacidades. Esto incluye mejorar su lenguaje, expandir su vocabulario, estimular la imaginación y la creatividad, fortalecer la concentración y la memoria, y promover el aprendizaje y el pensamiento crítico. Además, la lectura ayuda a los niños a comprender el mundo que les rodea, a desarrollar empatía y a adquirir conocimientos sobre diversos temas

E-E-H: Fortalecer los vínculos afectivos entre el hijo y la madre a través de ritual de promesas de amor con el fin de tramitar algunas heridas producidas por los tipos de crianzas en la familia. Así mismo, se ha generado espacio de reflexión sobre las formas de castigo que se emplean habitualmente y las experiencias encontradas con las pataletas en la primera infancia. Finalmente se enfatiza con los niños y niñas de mayor edad entre 3 a 5 años la identificación temprana de las partes del cuerpo a través de estrategias sencillas de recorte y de visualización.

E-E-C: El objetivo principal del autocuidado en niños y niñas es fomentar su bienestar integral, promoviendo la salud física, emocional y social. Esto incluye desarrollar habilidades para reconocer sus propias necesidades, gestionar sus emociones, establecer límites saludables y buscar ayuda cuando sea necesario, además de adquirir hábitos saludables y prevenir situaciones de riesgo como el abuso sexual

LOGROS

- El autocuidado en niños y niñas consiste en enseñarles a cuidar de sí mismos, promoviendo conductas que les permitan manejar su día a día con autonomía, como la higiene personal, la alimentación saludable, la actividad física y la gestión de sus emociones. Es crucial para su desarrollo emocional y físico, mejora la autoestima, fomenta hábitos saludables duraderos y les enseña a reconocer cuándo necesitan pedir ayuda, lo que también contribuye a prevenir el abuso sexual
- El objetivo de enseñar el autocuidado a las madres es empoderarlas para que reduzcan el estrés, prevengan el agotamiento (burnout), mejoren su bienestar emocional y físico, y fortalezcan su confianza y autoestima, lo que les permite ser madres más resilientes, presentes y un modelo positivo para sus hijos, creando así un entorno familiar más saludable.
- El autocuidado es un acto de amor propio y responsabilidad hacia nuestro bienestar físico, mental y emocional, no un egoísmo, y se manifiesta en actividades diarias y decisiones que priorizan nuestra salud. Incluye desde rutinas de higiene y descanso hasta la gestión del estrés, la conexión con otros y la realización de actividades placenteras. Cuidarse nos permite mantener un equilibrio en la vida, fomentar la autoestima, y ser más resilientes ante la adversidad, repercutiendo positivamente en nuestro entorno y las personas que nos rodean

SEMANA 1: ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Objetivo:

Durante la primera semana desde el componente Psicosocial se estableció comunicación telefónica con la familia de algunos participantes con el fin de acompañar otros procesos o prácticas que hacen parte del desarrollo integral y de la primera Infancia como lo es la lectura.

SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON

El objetivo principal de la lectura en niños es fomentar el desarrollo integral de sus habilidades y capacidades. Esto incluye mejorar su lenguaje, expandir su vocabulario, estimular la imaginación y la creatividad, fortalecer la concentración y la memoria, y promover el aprendizaje y el pensamiento crítico. Además, la lectura ayuda a los niños a comprender el mundo que les rodea, a desarrollar empatía y a adquirir conocimientos sobre diversos temas

Se posibilita a la familia la importancia de generar espacios de lectura con los niños y niñas. Acompañado de este video: <https://www.youtube.com/watch?v=TFsOhtiPBRU>



Al finalizar, la familia comparte cual es el espacio de lectura que genera o va seguir generando con el hijo para potenciar el lenguaje.



Una vez la familia termina la lectura de este cuento se invita a generar espacio de reflexión con las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál fue la reacción de su hijo con la lectura?
- 2) ¿Qué crees que sintió o pensó?
- 3) ¿Crees que valora el espacio de lectura y le aporta a su vida y lenguaje?
- 4) Finalmente Se invita a la familia a determinar días de la semana para la lectura corta en familia y de esta manera generar tiempo de calidad.

LOGROS:

- SI. Se logra la intencionalidad, toda vez que la familia genero espacio de lectura con su hijo. La familia posibilita tiempo de calidad y de aprendizaje en la lectura.
- La familia participo de manera activa y divertida, toda vez que esta ultima se requiere para captar la atención de los niños y niñas.
- Se vinculan con amor y con respeto. Con expresiones de felicidad y agrado
- Continuar motivando a las familias para que generen espacios de amor, lectura y a aprendizaje.

CRONOGRAMA ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

1	GUAYABAL	AILIN BETANCUR OROZCO	1 MES	VIVIANA OROZCO CASTAÑEDA	313 2147511
2	LA ARGENTINA	MARIANGEL MEJIA OSORIO	6 MESES	YESICA OSORIO BLANDON	3127699988
3	LA ARGENTINA	ANTHONY HENAO VALENCIA	1 AÑO, 3 MESES	SANDRA MILENA VALENCIA	3114230496
4	LAS CRUCES	EMANUEL CARDENAS VILLA	2 AÑOS	DIANA MARCELA VILLA	3218754450
5	LAS CRUCES	ISMAEL MATEO MUÑOZ NARANJO	1 AÑO	ALEXA NARANJO	3146177486
6	LAS CRUCES	JULIAN ANDRES GALLEGU ARIAS	2 AÑOS	CARMENZA ARIAS	3217001288
7	LAS CRUCES	ANDRES MUÑOZ CARDENAS	2 AÑOS	MARIA FLORELIA	3145490054
8	HIDALGO	LUCIANA SERNA RENDON	3 AÑOS, 8 MESES	NANCY VIVIANA OCAMPO	3162888040
9	MANZANARES CENTRO	MARIA CAMILA CASTAÑO OCAMPO	RECIENTE NACIDA	MONICA OCAMPO	3128584566
10	MANZANARES CENTRO	MARIA GUADALUPE CASTAÑO OCAMPO	3 AÑOS	MONICA OCAMPO	3128584566
11	MANZANARES CENTRO	MARIA ISABEL RAMIREZ	RECIENTE NACIDA	ALEJANDRA OROZCO	3157098420
12	LA HONDA	MARIA ANTONIA PALACIO	3 AÑOS	LILIANA MARIA OCAMPO	3173393769
13	LA HONDA	DALIA JIRETH OCAMPO PEREZ	5 MESES	HEIDY MICHELL PEREZ	3174550000

Durante esta semana, también, se realizó actualización de formato de ficha de caracterización, actualización de diagnósticos y comités; y la planeación de los Encuentro Comunitarios, que siguiendo la Guía operativa y las necesidades de las familias se enfatizó **Autocuidado** en **niños y niñas**, a través de metodologías dinámicas y sencillas, permitiendo a las familias la adquisición de estrategias en casa y un poco de diversión. Durante esta semana se participo de la Mesa de Primera infancia, Infancia y adolescencia donde se adquieren herramientas sencillas para tramitar las emociones. Información que tambien se espera se logre replicar con las familias, participantes del servicio.



SEMANA 2 y SEMANA 3

ENCUENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

Durante estas dos semanas se realizaron de manera oportuna los encuentros comunitarios en las diferentes UCAs: Guayabal, La Argentina, Las cruces, Hidalgo, Manzanares Centro y La Honda

El espacio de formación a familias inicia con un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, madres gestantes y cuidadores, por parte de la psicosocial, invitando a las familias a participar activamente de las actividades propuestas para este día.

Posteriormente se realizó una reflexión sobre el autocuidado en la infancia, a través de la cual se resaltó la importancia de acompañar los niños y niñas en las diferentes rutinitas con el fin de crear hábitos saludables y alta autoestima. Reflexión, acompañada por canción especial: La Canción del Baño, -higiene para niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=GHO-wSTtzhU>

El autocuidado en niños y niñas consiste en enseñarles a cuidar de sí mismos, promoviendo conductas que les permitan manejar su día a día con autonomía, como la higiene personal, la alimentación saludable, la actividad física y la gestión de sus emociones. Es crucial para su desarrollo emocional y físico, mejora la autoestima, fomenta hábitos saludables duraderos y les enseña a reconocer cuándo necesitan pedir ayuda, lo que también contribuye a prevenir el abuso sexual.

Higiene Personal: Incluye el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado corporal para prevenir enfermedades.

Hábitos Alimenticios: Consiste en inculcar una alimentación variada y balanceada, rica en nutrientes y con consumo de agua.

Actividad Física: Se refiere a integrar el juego y el ejercicio en la rutina diaria para combatir el sedentarismo.

Bienestar Emocional: Implica aprender a conocer y manejar las emociones, buscar espacios seguros y desarrollar la resiliencia.



SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON

Autoconocimiento: Ayuda a los niños a entender su propio cuerpo, sus límites y a expresar sus necesidades, lo que es fundamental para protegerse.

BENEFICIOS CLAVE DEL AUTOCUIDADO INFANTIL

Desarrollo de la autonomía: Los niños aprenden a tomar decisiones y realizar tareas por sí mismos, sentando bases para la independencia.

Mejora de la autoestima: Al lograr cuidar de sí mismos, los niños fortalecen su confianza y valor propio.

Fomento de hábitos saludables: Las prácticas aprendidas en la infancia se convierten en rutinas que perduran en la vida adulta.

Prevención de riesgos: Enseñar a los niños a reconocer y proteger su cuerpo les brinda herramientas para prevenir situaciones de abuso sexual.

Salud integral: El cuidado del bienestar físico y emocional permite un desarrollo más equilibrado y una vida más sana.

Durante el encuentro de formación se posibilitó con las familias el tema de autocuidado desde la posibilidad de vivenciar experiencias significativas donde el contacto piel a piel fortalece el vínculo afectivo y fomentar hábitos de cuidado personal desde la primera infancia. Para el desarrollo de esta actividad, se invitó a las familias a ubicar a los niños y niñas en un espacio cómodo, con ropa ligera, que permitiera su relajación. Se solicitó mantener un ambiente tranquilo, siguiendo instrucciones sencillas. Se utilizaron materiales básicos como una toalla o manta para recostar al niño o niña, una fruta de su preferencia para ofrecer como estímulo sensorial, y algunos elementos de uso cotidiano como un espejito, una peinilla o cepillo para el cabello. Esta experiencia permitió promover momentos significativos de cercanía, reconocimiento del cuerpo y bienestar integral.



El momento fue acompañado por una **melodía relajante y esencia aromática**, generando un ambiente de tranquilidad y conexión emocional. Asimismo, se brindaron instrucciones a las mamitas para realizar un **masaje amoroso y de calma**, promoviendo el contacto consciente, el reconocimiento del cuerpo y la transmisión de afecto, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante este viaje de amor las familias experimentaron el amor, la reflexión y sentimientos. Es así, como cada un expreso a su hijo un agradecimiento mirándolo a los ojos con el fin este mensaje llegara a todo su corazón.

Posteriormente, se llevó a cabo una actividad lúdica tipo “Concéntrese” enfocada en las acciones de autocuidado, con el objetivo de fortalecer la comprensión y apropiación de estas prácticas desde las diferentes esferas del desarrollo: físico, mental, espiritual y social. Donde a través del juego, los niños, niñas y cuidadores identificaron hábitos y comportamientos que promueven el bienestar integral, como la higiene personal, la alimentación saludable, la gestión de emociones, el respeto por el otro y la conexión con su entorno. Esta experiencia permitió no solo reforzar conceptos de manera divertida, sino también promover la reflexión sobre la importancia del cuidado de sí mismo como base para una vida saludable y armónica en comunidad.

TIPOS DE AUTOCUIDADO



SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON



Además, con ayuda visual, se invitó a las familias a generar espacio para pensar en el desarrollo del autocuidado que ha tenido: Lo que ya puedo hacer vs lo que aprendí

- 1) De sí misma.
- 2) Del niño o niña

Desarrollo del autocuidado		
	Lo que ya puedo hacer	Lo que me falta por aprender
Físico		
Emocional		
Social		
Mental		

Para dar cierre, se generó espacio de reflexión y de evaluación con las participantes, quienes refieren que aprendieron:

Durante el desarrollo de las actividades, se evidenciaron importantes aprendizajes en torno a la importancia del autocuidado como base del bienestar integral. Se comprendió que el autocuidado no solo implica atender las necesidades físicas como la higiene, el descanso o la alimentación, sino también reconocer y atender las dimensiones emocional, mental, espiritual y social.

CRONOGRAMA ENCUENTROS COMUNITARIOS

13 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal - hasta la Caseta comunal ITAS en moto. UCA GUAYABAL
14 de Agosto de 2025	-Desde la cabecera municipal - hasta la escuela de la vereda la Vereda La argentina en moto. UCA LA ARGENTINA
21 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal - hasta la Caseta comunal en moto. UCA LAS CRUCES
22 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal – a encuentros educativos en el hogar en moto. UCA LA HONDA
26 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal - hasta la Caseta comunal en moto. UCA HIDALGO
27 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal – hasta la Caseta de la vereda Manzanares Centro en moto. UC MANZANARES CENTRO.
28 de Agosto de 2025	Desde la cabecera municipal - hasta la escuela de la vereda la Honda. UCA LA HONDA

Durante esta semana se planifico el desfile de las festividades de la fiesta del maíz, del cual participo el servicio de educación inicial campesina. El talento humano expreso la creatividad a través de la representación de cuadros representativos, dejando claro y con responsabilidad la tradición municipal. Adicional a ello, se apoyo en la jornada de entrega de insumos y RPP de este mes.

SEMANA 4

ENCUENTROS EDUCATIVOS EN EL HOGAR

Los encuentros educativos en el hogar realizados en **Agosto** se orientaron en 3 líneas: ***Vínculos entre padres e hijos; pataletas en los primeros años de vida y la identificación de las partes del cuerpo.***

Es importante mencionar, que siempre se tiene en cuenta la edad del participante para generar este espacio, con el fin se logre mayor impacto y reconocimiento conciente de las estrategias de proteccion en los pequeños. Cuando el encuentro en el hogar corresponde a recién nacido se ha ***impelmentado ritual del amor y preguntas sencillas de reconocimiento de emociones y de lactancia materna.***

PATALETAS

Para entrar en materia y sensibilizar a la familia frente al tema a abordar, se realiza el cuento vaya-rabieta

<file:///C:/Users/USER/Downloads/cuento-vaya-rabieta.pdf>



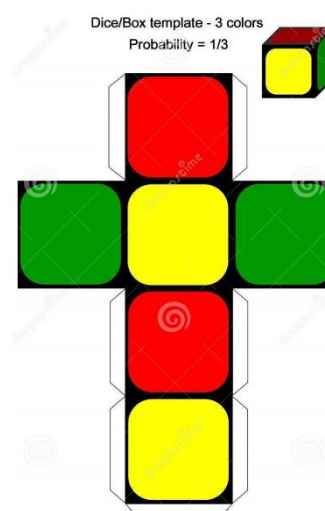
Luego de leer el cuento se reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación o acción que genera desestabilización emocional en la niño o niña?

¿En comparación con el cuento cuales son las manifestaciones que se tienen y que pudieran asemejarse a la cosa de Roberto en el cuento?

¿Cómo actúa la familia frente a dicha situación y cuales las estrategias que implementan?

Luego se realiza la actividad central, la cual consiste en tirar un dado de colores, colores que corresponden a una serie de fichas con preguntas relacionadas al tema de pataletas – rabietas y manejo de emociones, la idea es que los miembros de la familia lo lancen y se genere un dialogo en torno a las preguntas que de acuerdo al color salga, promoviendo de este modo la reflexión y el insight frente a las conductas positivas y las que no aportan a un modelo de crianza respetuosa.



SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON

Posteriormente durante el dialogo de saberes entre la familia, el niño y/o la niña y el profesional de atención psicosocial se establecen acciones y aprendizajes que son importantes importante ir interiorizando de manera paulatina e ir incorporándolos para de este modo llevarlos a la practica cotidiana. Además, este espacio permite confrontarnos con la realidad actual de la familia y abordar cada uno de los mitos que se tienen al interior de la misma

VINCULOS SEGUROS Y TRANQUILOS

La mamá más mala del mundo

Esta invita a generar espacio de reflexión en el que la familia reconozca las acciones que realizan para el cuidado y la protección de los niños y niñas y validar algunas emociones que algunos niños y niñas sienten cuando se acompaña la conducta o se disponen normas y limites



Se dispone espacio con hoja que contiene corazones y curas, los cuales tienen un significado simbólico

Se invita a la familia a que estos deben ser recortados y decorados con amor y creatividad. Pues este corazón es la familia y la cura hace parte de la vida, quien en este caso, pertenece al niño o niña.

Se dan instrucciones sencillas del uso de la tijera y se invita a la familia para que acompañe este proceso de recorte.

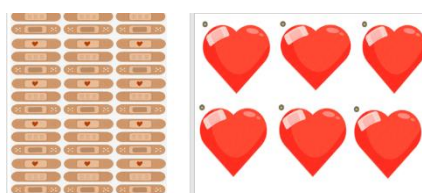
Instrucciones:

Se solicita el niño o niña cuidarlo con amor, decorarlo y pegar su partes rotas.

SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON

Es importante que la familia apoye y acompañe, celebrando logros o aciertos y alentando con palabras lindas para que el niño o niña se convenza que lo esta haciendo muy bien y que se siente observado por su trabajo.

Una vez el participante logre terminar el ejercicio se alienta al participante y se felicita en familia, reconociendo sus habilidades, creatividad y trabajo realizado



Se invita a los niños y niñas a que realicen entrega simbólica a los padres o a la familia de esta creación. Es así como se obtiene la promesa de amor y de curar a través de ritual. Permitiendo reflexionar sobre los procesos o heridas que hacen que el tipo de crianza que se utiliza ahora sea o no positivo.

Con la familia:

“Los rituales para sanar al niño/a interior son prácticas que buscan reconectar con la esencia infantil y sanar heridas emocionales del pasado. Estos rituales, a menudo guiados por la imaginación y la introspección, pueden ayudar a liberar traumas, fomentar la autocompasión y promover el bienestar emocional en la edad adulta.

- 1) Se invita a la familia a reflexión la crianza que actualmente emplean, si esta basada en experiencias pasadas o una nueva y positiva con respeto
- 2) Se pide comedidamente que tenga un gesto de amor o de afecto con el hijo, a través de palabras, obsequios, atenciones con lo que contenga en casa para que se sienta amado con detalles sencillos.
- 3) Se dispone espacio para reflexionar sobre lo aprendido con el ejercicio, tanto para el participantes como para la familia

SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSÓN

- 4) Se enfatiza en la importancia de los patrones que se repiten por no tramitar o curar una herida de la infancia.
- 5) Se realiza evaluación del espacio y se recomienda validar las emociones de los niños y niñas.

PARTES DEL CUERPO PREVENCIÓN

Se continuo frente a la prevención de las violencias sexuales, a través del reconocimiento de las partes del cuerpo por parte de los niños y niñas, y se enfatizó en los procesos de estimulación de los diferentes sentidos y de motricidad fina.

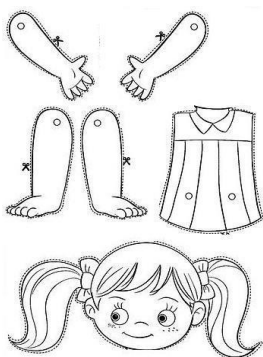
Para lograr lo anterior, se posibilitó material didáctico a cada familia; silueta de niño o niña, y colores, teniendo en cuenta el sexo del participante. Permitiendo explorar la creatividad. Así mismo se posibilitó silueta para recortar las partes del cuerpo que debían ser unidas, posterior al ejercicio de recortar con los niños mayores de 4 años

Este espacio fue acompañado por las figuras paternas, quienes fomentan el aprendizaje y la autonomía en los niños y niñas, considerando el espacio como: importante, necesario, toda vez que actualmente se hace necesario enseñar a los niños el cuidado de sus partes íntimas y espacios de protección.

Adicional a ello, las familias generaron espacio para reconocer cualidades de los niños y niñas, ubicándolas en una parte de su cuerpo representativa, teniendo las siguientes: Inteligente, empático, solidaria, amigable, amorosa, autónomo, entre otras, propias de la Primera Infancia, logrando demostrar que constantemente reconocen las habilidades de sus hijos.

Finalmente, se puede decir que este espacio logró movilizar a las familias, el reconocimiento de las partes íntimas de los niños y niñas y la importancia de acompañarlos en su crecimiento personal, ofreciendo espacios de confianza y orientación que permitan mitigar los riesgos y/o la vulneración de los derechos en la Primera infancia.

SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON



Es importante mencionar, que siempre se tiene en cuenta la edad del participante para generar este espacio, con el fin se logre mayor impacto y reconocimiento conciente de las estrategias de protección en los pequeños. Cuando el encuentro en el hogar corresponde a una mujer gestante y/o lactante, se ha implementado ritual del amor o canción de reconocimiento, permitiendo la conexión y la exposición de diálogo amoroso. Creando siluetas armonicas y desde las posibilidades, siempre enfatizando en factores de protección del cuerpo.

CRONOGRAMA ENCUENTROS EN EL HOGAR

1	GUAYABAL	AILIN BETANCUR OROZCO	1 MES	VIVIANA OROZCO CASTAÑEDA	313 2147511	VINCULO AFECTIVO	8/13/2025	10:00 a.m.
2	LA ARGENTINA	MARIANGEL MEJIA OSORIO	6 MESES	YESICA OSORIO BLANDON	3127699988	ESTADO DE SALUD Y VINCULO	8/14/2025	11:00a. m.
3	LA ARGENTINA	ANTHONY HENAO VALENCIA	1 AÑO, 3 MESES	SANDRA MILENA VALENCIA	3114230496	PATALETAS	8/14/2025	8:00a.m.
4	LAS CRUCES	EMANUEL CARDENAS VILLA	2 AÑOS	DIANA MARCELA VILLA	3218754450	PATALETAS	8/21/2025	8:00
5	LAS CRUCES	ISMAEL MATEO MUÑOZ NARANJO	1 AÑO	ALEXA NARANJO	3146177486	PATALETAS	5/21/2025	9:00
6	LAS CRUCES	JULIAN ANDRES GALLEGU ARIAS	2 AÑOS	CARMENZA ARIAS	3217001288	PATALETAS	8/21/2025	2:30p. m.
7	LAS CRUCES	ANDRES MUÑOZ CARDENAS	2 AÑOS	MARIA FLORELIA	3145490054	PATALETAS	8/21/2025	3:30 p.m
8	HIDALGO	LUCIANA SERNA RENDON	3 AÑOS, 8 MESES	NANCY VIVIANA OCAMPO	3162888040	PARTES DEL CUERPO	8/26/2025	8:00 a.m
9	MANZANARES CENTRO	MARIA CAMILA CASTAÑO OCAMPO	RECIENTE NACIDA	MONICA OCAMPO	3128584566	VINCULO AFECTIVO	8/27/2025	8:00 a.m
10	MANZANARES CENTRO	MARIA GUADALUPE CASTAÑO OCAMPO	3 AÑOS	MONICA OCAMPO	3128584566	VINCULO AFECTIVO	8/27/2025	8:00 a.m
11	MANZANARES CENTRO	MARIA ISABEL RAMIREZ	RECIENTE NACIDA	ALEJANDRA OROZCO	3157098420	VINCULO AFECTIVO	8/27/2025	10:00am
12	LA HONDA	MARIA ANTONIA PALACIO	3 AÑOS	LILIANA MARIA OCAMPO	3173393769	PARTES DEL CUERPO	8/28/2025	8:00 a.m
13	LA HONDA	DALIA JIRETH OCAMPO PEREZ	5 MESES	HEIDY MICHELL PEREZ	3174550000	VINCULO AFECTIVO	8/28/2025	10:00am

SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSÓN

El servicio de educación inicial campesina cuenta con ***operatividad de los comites de control social y de veeduría en cada Uca***; Involucramiento alto de participación de las familias en las diferentes experiencias pedagógicas, tanto en EEC como EEH y acompañamiento telefónico. Las creaciones que las familias realizan son significativas y especiales, dando sentido al objetivo de los espacios.

Se continua potenciando las capacidades de las mujeres que componen los comites, quienes para este ***mes se expresan en terminos positivos frente al talento humano, sus capacidades, desempeño y responsabilidad. Además, consideraron que para desarrollar la olla comunitaria existen infinidad de riesgos los cuales se deben tener en cuenta, pues la mayoría de los niños y niñas requieren cuidado casi que permanente.***

En esa misma línea, se tiene operatividad del buzón de sugerencias, donde las familias logran expresar situaciones que involucran felicitaciones y/o quejas o reclamos frente a la ejecución del servicio de educación inicial campesina. Es así, como para el mes de Agosto se obtiene 93 apreciaciones de las cuales 75 obedecen a felicitaciones al talento humano.

Los seguimientos que se realizaron desde el componente psicosocial estan relacionados con asesoría y orientación frente a cuidado y crianza, norma y límite, cambios emocionales y finalmente algunos asuntos familiares. Para este mes se

En esa misma línea, se realizó importante articulación con las entidades territoriales, especialmente con Secretaría de Salud y con la E.S.E Hospital San Juan de Dios, quienes realizaron formación y cualificación al talento humano en temas de importante interés: Sistema de afiliación transaccional SAT con énfasis en población con condición de migrantes; espacio por parte de vigilancia y epidemiología sobre la enfermedad Fiebre Amarilla y finalmente el Profesional en Psicología Henry, quien puntualizó y aportó en Proyecto de vida con estrategia que fueron de interés para el talento humano.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

GUAYABAL



LA ARGENTINA



LAS CRUCES



HIDALGO



MANZANARES CENTRO



LA HONDA



ENCUENTROS EN EL HOGAR



Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



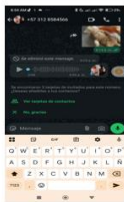
Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia: 5/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Fecha del acompañamiento a distancia: 5/08/2025
Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



SERVICIO DE EDUCACION INICIAL CAMPESINA MUNICIPIO DE SONSON



Fecha del acompañamiento a distancia: 4/08/2025
[Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado]



Fecha del acompañamiento a distancia: 5/08/2025
[Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado]



Fecha del acompañamiento a distancia: 5/08/2025
[Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado]



El aprendizaje en la ruralidad implica la adaptación de la educación a los contextos locales, fomentando un vínculo con la naturaleza y la comunidad, y promoviendo la sostenibilidad económica y social del territorio. Esto requiere innovación pedagógica, inversión en infraestructura, capacitación de los docentes para reconocer la dinámica territorial, y el diseño de modelos educativos que fortalezcan el capital humano y el sentido de pertenencia, abordando desafíos como la deserción escolar y la necesidad de empleo digno para los jóvenes en el campo.

NOMBRE: Ideralda Cardona Giraldo

FIRMA *Ideralda Cardona Giraldo*